

**Тема урока: Вода на Земле.**

**Учебно-методическое обеспечение.** Учебник: А.А. Летагин География. Начальный курс: 6 класс – М.: Просвещение, 2021.

**Необходимое оборудование и материалы для занятия.** Интерактивная доска, атлас «Физическая география начальный курс» 6 класс

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические, индивидуальный, проблемно-поисковые.

**Формы работы учащихся:**

- коллективная во время рассказа учителя;
- индивидуальная при работе: с картами атласа, при анализе схем и рисунков;

**Класс:** 6

**Цель:** создать условия для формирования представления о составе гидросферы и значении мирового круговорота воды в природе.

**Задачи:**

- Сформировать представление о гидросфере, как о непрерывной оболочке, о круговороте воды в природе, основных процессах с ним связанных, о значении гидросферы.
- Создать условия для формирования навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Создать условия для формирования познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<i>Получат возможность научиться сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме «Круговорот воды в природе», особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</i>	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.

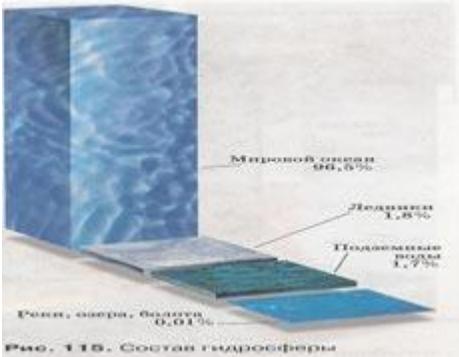
	партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.	
--	--	--

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности</b>	Улыбнитесь соседу по парте, в тетради отразите свое настроение с помощью смайлика	Изобразили в тетради смайлик, отражающий настроение в начале урока.
<b>2. Актуализация и целеполагание</b>	<b>- Прием «Аналогии»</b> Разделите лист тетради на 4 части. В центре изобразите прямоугольник. В каждой из полученных частей нарисуйте любой неодушевленный предмет (в одной из частей можно нарисовать одушевленный)	Разделили лист на 4 части, нарисовали 4 предмета
	- Отгадайте загадку: Я и туча, и туман, И ручей, и океан.	Отгадали загадку: <b>вода</b> <b>- Гидросфера</b>

	<p>Я летаю, и бегу И стеклянной быть могу.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая оболочка Земли образована водой?</li> <li>- Определите тему урока</li> <li>- Поставьте перед собой задачи</li> </ul>	<b>Тема: Гидросфера</b>
<b>3. Изучение нового материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите ответ загадки в центре (в прямоугольнике)</li> <li>- Составьте 4 аналогии между понятием «Гидросфера» и нарисованными предметами.</li> <li>- Проверка 3-4 аналогий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляют аналогии</li> <li>- Заслушиваем 3-4 человека</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие выводы можно сделать из выполненных аналогий</li> <li>- Сравните планеты Солнечной системы по наличию воды</li> <li>- Вода – самое необыкновенное вещество в мире. Она есть во всех уголках вселенной. Среди планет Солнечной системы вода распространена очень неравномерно. На Венере воды очень мало и она находится в газообразном состоянии. На Марсе весь небольшой объем воды – лед. Только на Земле царство – жидкой воды.</li> </ul>	- Роль воды в жизни планеты Земля огромна
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте следующие загадки: В сто морей тот великан,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Составляют схему: <b>СОСТАВ ГИДРОСФЕРЫ</b></p>

	<p>Он зовется ...</p> <p>Плещут волны на просторе Берегов не видно в .....</p> <p>Должен ответить, дружок, без труда: Что меньше моря, но больше пруда?</p> <p>С горы пришла, В море ушла.</p> <p>Засосёт и бегемота Это топкое ....</p>	<table border="0"> <tr> <td>Мировой океан</td> <td>Воды суши</td> <td>Вода в атмосфере</td> </tr> <tr> <td>- Индийский Тихий</td> <td>- реки - озёра</td> <td>водяной пар кристаллики льда</td> </tr> <tr> <td>- Северный Ледовитый</td> <td>- ледники</td> <td>- капельки воды</td> </tr> <tr> <td>- Атлантический</td> <td>- грунтовые воды</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>- болота</td> <td></td> </tr> </table>	Мировой океан	Воды суши	Вода в атмосфере	- Индийский Тихий	- реки - озёра	водяной пар кристаллики льда	- Северный Ледовитый	- ледники	- капельки воды	- Атлантический	- грунтовые воды		-	- болота	
Мировой океан	Воды суши	Вода в атмосфере															
- Индийский Тихий	- реки - озёра	водяной пар кристаллики льда															
- Северный Ледовитый	- ледники	- капельки воды															
- Атлантический	- грунтовые воды																
-	- болота																
	<p>- С помощью отгадок на загадки составьте схему «Части гидросферы»</p>	 <p>The diagram shows a central box labeled 'Гидросфера' (Hydrosphere) at the top. Below it, five vertical bars represent different components: 'Океаны' (Oceans), 'Моря' (Seas), 'Ледники' (Icebergs), 'Подземные воды' (Groundwater), and 'Поверхностные воды суши' (Surface water on land).</p>															
	<p>- Сравните полученную вами схему со схемой, предложенной на слайде.</p> <p>- Допишите в вашу схему недостающие части.</p> <p>- Какие еще изменения можно внести в вашу схему?</p>	<p>Сравнивают схемы и дописывают ледники и подземные воды.</p>															

	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>-В каких частях гидросферы сосредоточено больше всего воды?</p>	<p>- Объединить озера, болота и реки и ледники в поверхностные воды суши</p>
	<p>- Рассмотрите схему «Состав гидросферы», подпишите на своей схеме процентное соотношение между частями.</p>	 <p>Мировой океан 96,5%</p> <p>Ледники 1,8%</p> <p>Подземные воды 1,7%</p> <p>Реки, озера, болота 0,01%</p> <p>Рис. 116. Состав гидросферы</p> <p>- Пресную - 3,5%</p>
	<p>- Вода необходима для кого? Для чего? Какую воду мы используем для нашей жизни и хозяйственной деятельности?</p> <p>- Сколько % гидросферы составляет пресная вода?</p> <p>- Вся ли она доступна для использования?</p>	<p>- Доступна только вода рек, озер, подземных вод, остальные 1,8% - законсервированы в ледниках</p>

<p><b>4. Закрепление изученного материала</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставьте проблемный вопрос.</li> <li>- Ответьте на поставленный вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему пресная вода на Земле не заканчивается?</li> <li>- Существует круговорот воды в природе</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарисуйте схему большого круговорота воды в природе, подпишите составные части (слова в беспорядке записаны на доске)</li> <li>- Какие понятия вызвали у вас затруднение с определением?</li> <li>- Что обозначают понятия испарение? Конденсация?</li> <li>- При каких условиях происходят эти процессы?</li> </ul>	<p>Рисуют схему, подписывают части: испарение, конденсация, облака, перенос, осадки, пополнение водоемов, поверхностный сток.</p> <p><i><b>Испарение</b> - процесс превращения жидкости в пар при любой температуре.</i></p> <p><i><b>Конденсация</b> - явление превращения пара в жидкость.</i></p>
	<p>Задания на ЕНГ:</p> <p><b>Вода в жизни человека</b></p> <p>Вода – самое распространённое вещество на Земле. Но бóльшая часть воды (97%) находится в морях и океанах. Моря и океаны, реки и озера – все водоемы играют важнейшую роль в создании климата той или иной местности. А высокая теплоёмкость воды обеспечивает комфортный температурный режим на нашей планете.</p> <p>В природе постоянно происходит круговорот воды, его значение в природе огромно. Именно этот процесс позволяет животным и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Энергия Солнца и сила тяжести</li> </ul> <p>Выполняют задание по ЕНГ: 1 задание один учащийся,</p> <p>2 задание-второй учащийся,</p> <p>3 задание- третий учащийся,</p> <p>4 задание- четвертый учащийся,</p> <p>5 задание- каждый выполняет.</p> <p>Обсуждение ответов.</p>

растениям получать столь необходимую для их жизни и существования влагу. Вода играет одну из ключевых ролей в процессе фотосинтеза. Не будь воды, растения не могли бы перерабатывать углекислый газ в кислород, а значит, воздух был бы непригоден для дыхания.

Морская вода содержит много соли и совершенно непригодна для прямого использования человеком. В море человек может умереть от жажды, так как организм не справится с таким количеством соли. Для сельского хозяйства такая вода тоже не годится. В промышленной сфере её тоже не используют, так как из-за солей любой механизм начинает ржаветь. Поэтому действительно ценной для людей является пресная вода. Но её слишком мало – лишь 3% от общего объёма на планете. И почти вся она находится в ледниках и на вершинах гор или же протекает глубоко в недрах Земли.



1. На схеме показаны процессы круговорота воды в природе. Выберите процесс, в котором участвует наибольшее количество воды.

- 1) выпадение атмосферных осадков
- 2) перенос воды по суше реками в океан
- 3) испарение воды с поверхности Мирового океана
- 4) поглощение грунтовых вод растениями

Ответ (критерии оценивания)

Задание для 1 учащегося

2. В географических областях, близких к морям и океанам, климат более мягкий, колебания дневной и ночной температур меньшие, менее холодные зимы. С каким свойством воды связаны эти явления?

- 1) большой теплоёмкостью
- 2) хорошей способностью растворять многие вещества
- 3) низкой электропроводностью
- 4) малой плотностью в жидком состоянии

Ответ (критерии оценивания)

3. Пресной воды, которая пригодна для использования человеком для своих нужд, мало. Важное значение имеет экономия воды в быту. Ученики провели следующий эксперимент: взяли семь картофелин (такое количество необходимо для приготовления супа), почистили под проточной водой. В результате такой чистки картофеля было истрачено 6,0 литров воды. Затем почистили и помыли точно такое же количество картофеля, используя воду, которую налили в миску. В

Задание для 2 учащегося

Задание для 3 учащегося

результате использовали всего 1,5 литра воды.

Вычислите объём воды, который можно сэкономить таким образом за месяц, если варить суп 3 раза в неделю.

Ответ (критерии оценивания)

4. Пресной воды, которая пригодна для использования человеком для своих нужд, мало. Важное значение имеет экономия воды в быту. Такая обычная процедура, как чистка зубов, должна занимать у человека 3 минуты. Некоторые люди не закрывают кран в продолжение всего процесса чистки зубов, а ведь можно набрать воду в стакан, чтобы ополоснуть рот после чистки. В стакан помещается 250 мл воды. а за 1 минуту из крана вытекает до 15 л воды.

Вычислите объём воды, который можно сэкономить одному человеку за месяц, если таким образом ополаскивать рот после чистки зубов.

Ответ (критерии оценивания)

5. Пресной воды, которая пригодна для использования человеком для своих нужд, мало. Важное значение имеет экономия воды

Задание для 4 учащегося

в быту. Общепринятыми нормативами расхода воды на одного человека считаются следующие показатели, принятые за основу в большинстве регионов.

Цели использования	Расход воды
Объём воды для приготовления пищи и связанные с этим затраты на одну персону	4 литра в сутки
Гигиенические потребности, включая чистку зубов, мытьё рук	6–8 литров в сутки
Мытьё посуды для одного человека	от 7 до 12 литров в сутки
Принятие ванны	250 л за один раз
При использовании душа в течение 5 мин.	15–20 литров в минуту, или 200 литров в сутки

Предложите два способа экономии воды в быту при использовании её в перечисленных целях.

Задание для всех учащихся

	<p>Ответ (критерии оценивания)</p> <p>Что является источником движения воды на Земле?</p> <p>- В каких процессах круговорота воды они наиболее четко проявляются?</p>	<p>Обсуждение ответов</p>
--	---	---------------------------

	<p>- Какова роль круговорота воды в природе?  - Обновление воды  Каково значение гидросферы в жизни Земли?</p>	<p>Отвечают</p>
	<p><b>«Правда – ложь»</b>  - Запишите по три утверждения по изученной теме: два из них должны быть верными, а одно – неверное.</p>	<p>- Зачитывают по 3 утверждения, остальные должны разгадать, какое утверждение неверное.  Если все разгадали – тот, кто зачитывал утверждения хлопает аплодисменты всем, если все не разгадали неверное утверждение – то хлопают все</p>
<p><b>5. Домашнее задание</b></p>	<p>Параграф 2, задание стр 13-14</p>	<p>Записывают д/з</p>
<p><b>6. Рефлексия</b></p>	<p>1. Запишите 3 самых важных утверждения про гидросферу.  2. Запишите 2 важных процесса, без которых невозможен круговорот воды  3. Нарисуйте <b>Лесенку успеха</b>. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий</p>	

	выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.	
--	--	--

## Самоанализ урока географии .

Юринская И.В.

1. Тема урока: Вода на Земле. Место урока: в разделе «Географическое изучение Земли»- второй урок, в теме 1 «Гидросфера»- первый урок
2. Содержание урока соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. В 6 классе обучается 4 человека. Один имеет высокий уровень мотивации к обучению, трое- средний уровень мотивации.
3. Целеполагание. На урок ставились следующие цели и задачи:

**Цель:** создать условия для формирования представления о составе гидросферы и значении мирового круговорота воды в природе.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о гидросфере, как о непрерывной оболочке, о круговороте воды в природе, основных процессах с ним связанных, о значении гидросферы.
  2. Создать условия для формирования навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
  3. Создать условия для формирования познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению
4. Структура урока соответствует целям и задачам, поставленным на урок. Урок состоял из следующих этапов: 1. Орг момент, мотивация учебной деятельности. 2. Актуализация знаний и целеполагание. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление изученного материала ( в закреплении использовались задания на ЕНГ). 5. Домашнее задание. 6. Рефлексия.
5. На уроке использовались следующие методы: беседа, проблемный, опорные схемы, сравнение, индивидуальная работа; приемы: Аналогии, Загадки, «Правда-ложь», Лесенка успеха.
6. Этап рефлексии на уроке проведен, в виде приема «Лесенка успеха».
7. На уроке учащиеся сравнили отдельные части гидросферы, определили взаимосвязи между ними по схеме «Круговорот воды в природе», выполнили задания по ЕНГ (это предметные результаты). К метапредметным результатам можно отнести: поиск необходимой информации, решали проблемные вопросы, коллективно обсуждали проблемы, понимали позицию одноклассников. К личностным результатам относятся: сохранение мотивации к учебной деятельности на протяжении урока, проявление интереса к новому материалу, выражение положительного отношения к процессу воспитания.
8. Степень реализации целей и задач урока: цель и задачи урока достигнуты в полном объеме.